

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

02-37-5

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ гимназии №15
от 29.08.2025, протокол №1

Утверждена
приказом директора
МОУ гимназии №15
от 29.08.2025 №01-10/477
Директор МОУ гимназии №15
Е.Ю. Ляпина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Умка»
естественно- научной направленности**

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Фадеева Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов

Волгоград, 2025

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план и содержание программы	4
2.1.	Учебный план	4
2.2.	Содержание программы	4
2.3.	Критерии оценки, способы фиксации, методы выявления результатов программы.	6
2.4.	Формы подведения итогов реализации программы и формы аттестации	7
2.5.	Планируемые результаты	7
3	Ресурсное обеспечение	7
3.1.	Материально-техническое обеспечение	7
3.2.	Программно-методическое обеспечение учебного плана.	8
4	Приложения	9
4.1.	Приложение 1. Форма календарного учебного графика	9
4.2.	Приложение 2. Форма календарно-тематического планирования	10
4.3.	Приложение 3. Материалы для занятий	11

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» разработана с опорой на программы факультативного курса «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой, «Наглядная геометрия». 1-4 кл. Белошистой А.В.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Умка» (далее – программа) предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ, основных образовательных программ, реализуемых в гимназии.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» имеет естественно - научную направленность.

Актуальность программы обусловлена потребностью в развитии у обучающихся математической логики и математического анализа для их интеллектуальной и творческой активности. Навыки, приобретаемые обучающимися в ходе изучения данной программы, способствуют формированию интереса детей к развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся данного возраста, позволяет выявить индивидуальные особенности каждого, проводить обучение с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка, предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая мотивацию к обучению.

Отличительные особенности

Программа посредством проведения занятий с применением игровых и информационных технологий позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир математики. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания у обучающихся отказаться от образца, проявить самостоятельность, помогает формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Возраст обучающихся

Адресатом программы являются учащиеся младшего школьного возраста 7-9 лет. Формы и методы организации деятельности обучающихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Набор в группы свободный, добровольный. Учащиеся принимаются на основании заявления родителей.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для повышения уровня математической грамотности обучающихся, формирования интереса к математике, логического мышления, внимания, творческого воображения посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- ознакомление обучающихся с отдельными математическими терминами и понятиями;
- расширение математического кругозора обучающихся, умения анализировать, делать логические выводы;
- углубление представлений обучающихся о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические знания в жизни.

2. Развивающие:

- развитие навыков самостоятельно решать математические ребусы, задачи-шутки, математические загадки.
- формирование умений взаимодействовать в группе, планировать учебное сотрудничество с

учителем и сверстниками;

- развитие пространственного воображения, используя геометрический материал;

- развитие творческих способностей обучающихся.

3. Воспитательные:

- формирование способностей для индивидуальной творческой деятельности, а также групповой, коллективной работы.

Форма организации деятельности.

Занятия проводятся в группах со всем составом обучающихся. При организации занятий может быть организована фронтальная, групповая работа, работа в парах и индивидуальная деятельность обучающихся.

На занятиях используются подвижные математические игры, в том числе в форме состязаний, соревнований между командами. В ходе занятия предусмотрена последовательная смена одним обучающимся «центров» деятельности в течение одного занятия, передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий поддерживается прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

В процессе выполнения заданий на занятиях дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

В рамках реализации программы обучающиеся могут принимать участие в конкурсных и воспитательных мероприятиях МОУ гимназии № 15, мероприятиях муниципального, регионального уровня.

Форма обучения – очная, в объединениях по интересам. При организации занятий могут использоваться дистанционные технологии.

Режим занятий.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждаемым приказом директора гимназии. В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами продолжительность занятия составляет 40 минут. На занятия в соответствии с настоящей Программой отводится один час в неделю.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 17 часов.

2. Учебный план и содержание программы

2.1 Учебный план

№	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Естественно- научная	«Умка»	17	6,5	10,5

2.2. Содержание программы.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Фантазируем. Конструируем. Удивительная снежинка.	1	0,5	0,5
2.	Узор из геометрических фигур.	1	0,5	0,5

3.	Забавная геометрия. Найди сходство и различия.	1	0,5	0,5
4.	Геометрический калейдоскоп.	1	0,5	0,5
5.	Вычисли и раскрась.	1	0,5	0,5
6.	Числовые головоломки. Способы развития математических способностей.	1	0,5	0,5
7.	Составление фигур из заданных частей. Составление аппликации «Чайник»	1	0,5	0,5
8.	Задачи для самых умных.	1	0,5	0,5
9.	«Где логика?»	1	0,5	0,5
10.	Весёлые задачи.	1	0,5	0,5
11.	Что скрывает сорока? Скороговорки с числами	1	0,5	0,5
12.	В королевстве симметрии.	1	0,5	0,5
13.	Зеркальное отражение.	1	0,5	0,5
14.	Математическая викторина «Лучше всех!»	1		1
15.	Волшебные превращения цифр.	1		1
16.	Математические игры.	1		1
17.	Математическая игра «Вперёд к победе»	1		1
	Итого	17 часов	6,5 часов	10,5 часов

Тема 1: Фантазируем. Конструируем. Удивительная снежинка

Содержание: Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей. Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Поиск в рисунке симметричных фигур.

Тема 2: Узор из геометрических фигур.

Содержание: Построение фигуры по точкам. Игра «Путешествие по геометрии». Игра «На что похоже?» . Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.

Тема 3: Забавная геометрия. Найди сходство и различия.

Содержание: Геометрическая разминка. Решение геометрических задач. Игра «Сосчитай треугольники», «Превращение прямоугольника». Иллюзия в геометрии.

Тема 4: Геометрический калейдоскоп.

Содержание: Танкграм. Загадки о фигурах, аппликация «Город геометрических фигур», игра «Разрежь и сложи», работа в группу «Создай свой калейдоскоп»

Тема 5 Вычисли и раскрась.

Содержание: Упражнения на развитие внимания и памяти. Дидактическая игра «День-ночь». Работа с тренажёром «Счёт. Вычисли и раскрась» (решение занимательных примеров и раскраска элементов раскраски, соответствующих ответу), математические игры- раскраски «Скорее в дом», «Обезьянка».

Тема 6: Числовые головоломки. Способы развития математических способностей.

Содержание: Математическая разминка. Секрет числовой головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). Дидактическая игра «Разгадай кроссворд».

Тема 7: Составление фигур из заданных частей. Составление аппликации «Чайник»

Содержание: Составление фигур с заданным разделением на части; с частично заданным разделением на части; без заданного деления. Составление фигур,

представленных в уменьшенном масштабе. Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу. Составление аппликации «Чайник»

Тема 8: Задачи для самых умных.

Содержание: Задачи на взвешивание и поиск. Числовые парадоксы и закономерности. Интерактивное задание «Живая геометрия»

Тема 9: «Где логика?»

Содержание: Логические головоломки с подвохом, математическая командная игра «Битва умов».

Тема 10: Весёлые задачи

Содержание: Математическая разминка: нахождение закономерностей и продолжение ряда ещё на одно число, нахождение «лишнего» числа. Составление и решение задач из разрезанных цифр. Решение «веселых задач» из сборника «Веселые задачи» Г. Остера.

Тема 11: Что скрывает сорока? Скороговорки с числами.

Содержание: Разгадывание числовых скороговорок. Решение математических филвордов. Игра, «Математический зоопарк». Турнир «Лабиринт кодов».

Тема 12: В королевстве симметрии.

Содержание: Практическая работа «Изготовление фигур из бумаги». Задания «Дорисуй по клеточкам правую часть симметричной фигуры», «Найди и раскрась симметричные фигуры», «Найди ошибку», математическая мозаика.

Тема 13: Зеркальное отражение.

Содержание: Просмотр кадров мультфильма «Крошка Енот» (кадры, где Енотик видит свое отражение в воде), игра "Калейдоскоп", проведение опытов с зеркалами, физкультминутка «Зеркало», выполнение заданий на раскрашивание одной части изображения симметрично другой его части.

Тема 14: Математическая викторина «Лучше всех!»

Содержание: Проведение командной игры - математическая викторина «Лучше всех!».

Тема 15: Волшебные превращения цифр.

Содержание: Математическая игра «Найди свое место» (построение обучающихся с соблюдением порядка чисел в ряду). Математическая игра на выполнение заданий на отработку навыков рисования и воображения «Волшебное превращение цифр в животных».

Тема 16: Математические игры.

Содержание: Игра «Необычные часы», «Числовой твистер», математические головоломки, занимательные задачи: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».

Тема 17: Математическая игра «Вперёд к победе»

Содержание: проведение математической игры «Вперёд к победе» как формы аттестации и фиксации образовательных результатов по программе.

2.3.Критерии оценки учебных результатов программы:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

Способы фиксации учебных результатов программы: педагогическое наблюдение.

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение;
- беседа;
- освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе;
- решение занимательных задач, которые помогут математическому развитию и дальнейшему участию обучающихся в учебных олимпиадах, играх и конкурсах.

Методы выявления результатов развития:

- беседа;

- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

2.4. Формы подведения итогов реализации программы и формы аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы: оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итогового мероприятия, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося.

Формой аттестации и фиксации образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умка» является математическая игра «Вперёд к победе», нацеленная на проверку и демонстрацию полученных знаний по изученному программному материалу.

2.5. Планируемые результаты

1. Предметные результаты

- овладение математическими терминами и понятиями;
- освоение обучающимися доступных способов расширения математического кругозора, умения анализировать, делать логические выводы;
- сформированность начальных представлений о практической направленности математических знаний, навыков применения математических знаний в практической деятельности.
- сформированность умения находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

2. Метапредметные результаты:

- приобретение навыков самостоятельного решения математических ребусов, различных видов развивающих задач и математических загадок.
- сформированность основных умений взаимодействия в группе, развития навыков планирования учебного и творческого сотрудничества с учителем и сверстниками;
- направленность на развитие пространственного воображения путем использования геометрического материала;
- направленность на развитие творческих способностей обучающихся.

3. Личностные результаты

- сформированность способностей к групповой и коллективной работе;
- приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения к получению новых знаний, к творческой и познавательной деятельности.

3. Ресурсное обеспечение.

3.1. Материально-техническое обеспечение

- Ученические парты, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- компьютер, колонки, проектор, экран, компьютерные презентации, слайды;
 - дидактические пособия (кубики (игральные) с точками или цифрами; комплекты карточек с числами; «Математический веер» с цифрами и знаками; математические настольные игры (игра «Русское лото» (числа от 1 до 100), «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения), математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.);
 - рабочие листы, геометрические фигуры, циркули, линейки, карандаши, материалы для аппликаций и конструирования из бумаги, конструкторы, в том числе электронные, дидактиче-

ские развивающие игры, наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана. Интернет-ресурсы

Направленность программы	Естественно- научная
Учебная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995 2. Сухин И.Г. Судoku и суперсудoku на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006. 3. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996 4 .Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000. 5. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001. 6. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993. 7. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб.: Союз, 2001. 8. А.А.Свечников, П.И,Сорокин. Числа, фигуры, задачи. - М.,1997. 9. Л.М.Лихтарников. Числовые ребусы для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996. 10.В.П.Труднев. Считай, смекай, отгадывай: Пособие для учащихся начальной школы. 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.
Методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кочурова Е.Э. Программа факультатива «Занимательная математика» для внеурочной деятельности младших школьников». - М.: Просвещение, 2011. 2. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. 2009. №7. 3. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1975.
Интернет- ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1.http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир. 2.http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру». 3.http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы. 4.http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. 5.Электронное учебное пособие «Математика и конструирование» 6.http://www.uchi.ru - интерактивная математическая платформа Учи.ру, 7.https://iqsha.ru/ - интерактивные задания онлайн-сервиса Айкьюша; 8.www.matific.ru - обучающее приложение по математике Matific; 9.http://www.yaklass.ru/ - задания электронного образовательного ресурса «ЯКласс»; 10.Клуб учителей начальной школы «4 ступени»: [Электронный ресурс]. URL: http://4stupeni.ru/stady.

Приложение 1
Форма

Календарный учебный график

Календарный учебный график с указанием конкретных дат (указывается день, месяц, год) начала и окончания занятий составляется на момент открытия групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по следующей форме:

Начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
декабрь	апрель	17	17	1 час в неделю

Календарный учебный график утверждается приказом директора на начало реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Приложение 2
Форма

Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование с указанием конкретных дат по плану и по факту проведения занятий составляется педагогом на момент открытия групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Календарно – тематическое планирование утверждается приказом директора на открытие групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

№ п/п	Раздел, тема	Дата	
		по плану	по факту
1.	Фантазируем. Конструируем. Удивительная снежинка.		
2.	Узор из геометрических фигур.		
3.	Забавная геометрия. Найди сходство и различия.		
4.	Геометрический калейдоскоп.		
5.	Вычисли и раскрась.		
6.	Числовые головоломки. Способы развития математических способностей.		
7.	Составление фигур из заданных частей. Составление аппликации «Чайник»		
8.	Задачи для самых умных.		
9.	«Где логика?»		
10.	Весёлые задачи.		
11.	Что скрывает сорока? Скороговорки с числами		
12.	В королевстве симметрии.		
13.	Зеркальное отражение.		
14.	Математическая викторина «Лучше всех!»		
15.	Волшебные превращения цифр.		
16.	Математические игры.		
17.	Математическая игра «Вперёд к победе»		

Материалы для занятий.

Тема 3: Забавная геометрия. Найди сходство и различия.

Геометрическая разминка.

Составить фигуру из указанного количества палочек (используются счетные палочки или спички) .

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.
2. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек. 3. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.
4. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек.
5. Составить 3 равных квадрата из 10 палочек.
6. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника.
7. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника.
8. Из 10 палочек составить 2 квадрата: большой и маленький (маленький квадрат составляется из 2 палочек внутри большого).
9. Из 9 палочек составить 5 треугольников (4 маленьких треугольника, полученных в результате пристроения, образуют 1 большой).
10. Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники 2 палочками).

Тема 6: Числовые головоломки. Способы развития математических способностей.

Математическая разминка.

- Варит отлично твоя голова: пять плюс один получается... (не два, а шесть)
- Меньше в десять раз, чем метр, всем известно ... (дециметр)
- На уроках будешь спать, за ответ получишь ... (два, а не пять)
- Вышел зайчик погулять, лап у зайца ровно ... (не пять, а четыре)
- Ходит в народе такая молва: шесть минус три получается ... (не два, а три)
- Говорил учитель Ире, что два больше, чем ... (один, а не четыре)
- Ты на птичку посмотри: лап у птицы ровно ... (две, а не три)
- У доски ты говори, что концов у палки ... (два, а не три)
- Отличник тетрадкой своею гордится: внизу под диктантом, стоит ... (не единица, а пять)
- Мышь считает дырки в сыре: три плюс две – всего ... (пять, а не четыре)
- Вот пять ягодок в траве. Съел одну, осталось - ... (не две, а четыре)
- У меня собачка есть, у неё хвостов аж ... (один, а не шесть)
- В одной семье у каждого из трёх братьев есть сестра. Сколько детей в семье? (4 детей)
- Петух, стоя на одной ноге, весит 5 кг. Сколько он будет весить, если встанет на обе ноги? (5кг)
- Сумма трёх чисел равна их произведению. Эти числа различные и однозначные. Найди эти числа. (1,2,3)
- Какое число делится на все числа без остатка? (0)
- На столе стояли три стакана с ягодами. Вова съел один стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов на столе? (Три)

Тема 17. Математическая игра «Вперёд к победе»

Цели: проведение математической игры как формы аттестации и фиксации образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе «Умка».

Оборудование: компьютер, проектор, карточки с заданиями.

Ход мероприятия:

- Здравствуйте, ребята! Математическую эстафету я открываю. Всем успехов пожелаю.

Думать, мыслить, не зевать, Быстро все в уме считать.

- Деление обучающихся на две команды (по рядам). Выбор названия команд.

Представление команд.

1 команда: «Треугольник»

Вот команда «треугольник»

Пусть узнает каждый школьник, Будут

им, сказать хочу,

Все задачи по плечу!

2 команда: «Квадрат»

3 Про команду номер два:

Разошлась уже молва.

Называется «квадрат»

Им любой ученый рад!

1 конкурс «Разминка»

1. Около столовой, где обедали лыжники, пришедшие из похода, стояли 20 лыж, а в снег было воткнуто 20 палок. Сколько лыжников ходило в поход? (*Ответ: 10 лыжников*)

2. Дед, баба, внучка, Жучка, кошка и мышка тянули-тянули репку и, наконец, вытянули. Сколько глаз смотрело на репку? (*Ответ: 12 глаз*)

3. Бабушка вязала внукам шарфы и варежки. Всего она связала 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков у бабушки? (*Ответ: 3 внука*)

4. Из-под забора выглядывает 12 куриных лапок. Сколько курочек спряталось за забором? (*Ответ: 6 курочек*)

2 конкурс «Острый глаз»

Команды должны определить, сколько треугольников в данной фигуре.

Ответ: 9 треугольников.

3 конкурс «Логический»

1. У прямоугольника отрезали один угол. Сколько углов стало? (*5*)

2. Петух весит на одной ноге 5кг. Сколько весит петух на двух ногах? (*5кг*)

3. Как называется результат сложения? (*Сумма*)

4. Две сардельки варятся 6 минут. Сколько времени будут вариться восемь таких сарделек? (*6 мин*)

5. Как называется результат вычитания? (*Разность*)

6. На дереве сидело 6 птиц. Охотник выстрелил и сбил одну птицу. Сколько птиц осталось на дереве? (*Ни одной*)

4 конкурс «Отгадай ребус»

Каждая команда получает блок, состоящий из 3 ребусов. За каждый правильно расшифрованный ребус команды получают по одному баллу. (*Ответы: Число, один, два*)

5 конкурс «Математические бусы»

Из разных цифр я сделала бусы, А в

тех кружках, где чисел нет,

Расставьте минусы и плюсы, Чтоб

данный получить ответ.

$44 \cdot 15 \cdot 13 \cdot 7 = 23$ (Ответ: $44-15-13+7=23$)

$86 \cdot 45 \cdot 34 \cdot 3 = 78$ (Ответ: $86-45+34+3=78$)

$2222=8$ (Ответ: $2+2+2+2+=8$)

$2222=44$ (Ответ: $22+22=44$)

бконкурс «Веселые задачи»

1) Мышки в норке не шумели. К
кошке в лапки не хотели.

5 тихонько грызли корку,

6 затеяли уборку. Сколько

мышек сосчитай,

И ответ скорее дай? (11 мышек)

2) Тишка-кот у нас плутишка.

Очень рыбу любит Тишка. На

рыбалке побывал –

6 пескариков поймал,

Щуки 2 и 2 ерша,

Жизнь у Тишки хороша! Кто

быстрее сосчитал?

Сколько рыбок кот поймал? (10 рыбок)

3) Как - то раз в лесу густом.

Ёж построил себе дом.

Пригласил лесных зверей.

Сосчитай их поскорей:

2 зайчонка, 2 лисёнка,

2 бельчонка, 2 бобра.

Называть ответ пора. (8 гостей)

5) Именины у синицы.

Гости собрались.

Сосчитай-ка их скорей,

Да не ошибись.

Птичек дружная семья: Три

весёлых воробья

3 вороны, 3 сороки –

Черно-белых белобоки 3

стрижа и дятлов 3.

Сколько всех их? Назови! (15 птиц)

6) Бабушка Надя в деревне живёт.

Животных имеет, а счёт не ведёт. Я

буду, ребята, их называть,

А вы постарайтесь их сосчитать:

Корова, телёнок, 2 сереньких гуся,

Овца, поросёнок и кошечка Муся. (7 животных)

7 конкурс «Кроссворд»

1. Линия, которую нельзя свернуть. (Прямая)

2. Оценка плохого ученика. (Два)

3. Часть прямой, но не луч. (Отрезок)

4. Ребус: в букве «О» число 7. (Восемь)

5. Единица измерения длины. (Метр)

6. Прямоугольник, у которого все стороны равны. (Квадрат)

7. В треугольнике их ... (Три)

8. Инструмент для измерения длины. (Линейка)

9. Форма Солнца, часов - не окружность, а ... (Круг)

10. Результат сложения. (Сумма)

	2									
		3								
4										
			5							
	6									
			7							
		8								
			9							
10										

Подведение итогов турнира, награждение победителей

Вот закончилась игра

Результат узнать

пора.

Кто же лучше всех

трудился И в турнире

отличился?

Награждение участников команды, победившей в турнире.